



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



Emet
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2019 – 2023 Stratejik Planı

Strateji Geliştirme Şubesi
Emet - 2019



Dünyada meydana gelen gelişmeler doğrultusunda ülkemizde de toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlar başta olmak üzere; her alanda hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Gelişmenin ve toplumsal kalkınmanın en önemli parçası olan eğitim sistemini planlamadan, ülke kalkınmasını sağlamanın mümkün olamayacağı kanaatindeyim.

Eğitim kurumlarının çağın ve toplumun beklentilerine cevap verebilmesi için, iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanması gerekmektedir. Tarihî geçmişiyle Türkiye’de seçkin bir yere sahip olan Emet, yaptığı ve yapacağı çalışmalarla öncü olma potansiyeline sahiptir.

Bu bağlamda, teknolojideki ve eğitimdeki hızlı değişime ayak uydurmak, eğitim-öğretim sürecini en iyi şekilde planlamak ve eğitim kalitesini artırmak amacıyla stratejik planlama yapmanın önemi ortaya çıkmaktadır.

Kamu kurumlarının stratejik planlama yapması, yasal bir gereklilik olduğu kadar, kurumların kendi iç dinamikleri açısından da önem arz etmektedir. Bu düşünceler çerçevesinde, Bakanlığımızın belirlediği temalara yönelik amaç, hedef ve stratejilerimizi; tüm paydaşlarımızın görüş ve hedefleri ile birleştirerek oluşturduk.

Doğru zamanda, doğru adımları atarak hedefe ulaşmada kurumların yol haritası olan stratejik plan çalışmalarını hazırlarken yoğun bir emek harcayan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür eder, 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planımızın eğitim paydaşlarına ve ilçemize hayırlı olmasını dilerim.

*Mustafa CÖRE
İlçe Milli Eğitim Müdürü*

İçindekiler

İçindekiler Tablosu

İçindekiler.....	3
Tablolar	5
Şekiller.....	5
Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları	6
Giriş ve Hazırlık Süreci	7
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	8
Durum Analizi.....	10
Kurumsal Tarihçe.....	10
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	10
Mevzuat Analizi	12
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	13
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	14
Paydaş Analizi	15
Kuruluş İçi Analiz	17
Teşkilat Yapısı.....	18
İnsan Kaynakları.....	20
Teknolojik Kaynaklar.....	22
Mali Kaynaklar	23
PEST Analizi	23
▪ Politik Eğilimler	23

▪ Ekonomik Eğilimler.....	24
▪ Sosyal Eğilimler.....	24
▪ Teknolojik Eğilimler	24
GZFT Analizi:	25
Geleceğe Bakış	28
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	28
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri	28
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	29
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	31
Amaç 1:	31
Amaç 2:	34
Amaç 3:	36
Amaç 4:	39
Amaç 5:	43
Amaç 6:	46
İzleme ve Değerlendirme	52
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	52
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	53
Performans Göstergeleri.....	54

Tablolar

Tablo 1: Emet İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	8
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri	13
Tablo 3: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları	15
Tablo 4: Paydaşların İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları	15
Tablo 5: Emet İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Görevli Olan Personel Sayıları	19
Tablo 6: GZFT Analizi	20
Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	21
Tablo 8: Mali Kaynak Tablosu	22
Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	50
Tablo 10: Hedef Kartı Sorumlulukları	53
Tablo 11: Strateji Sorumlulukları Tablosu	54
Tablo 13: Performans Göstergesi Sorumlulukları Tablosu	59

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Modeli	6
Şekil 2: Emet İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	18
Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci	56

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma Geliştirme
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
GZFT	: Güçlü yönler Zayıf yönler Fırsatlar Tehditler
İSG	: İşyeri Sağlığı ve Güvenliği

MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
PEST	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
SPİTS	: Kütahya İl MEM Stratejik Plan İnteraktif Takip Sistemiyle
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
VHKİ	: Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETHŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
PHŞ	: Personel Hizmetleri Şubesi
İEHŞ	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İSGHŞ	: İşyeri Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖDHB	: Ölçme Değerlendirme Hizmetleri Birimi
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
SGHŞ	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
YYHŞ	: Yükseköğretim ve Yurt dışı Hizmetleri Şubesi

Giriş ve Hazırlık Süreci

Kamu harcama reformu kapsamında hazırlanan ve 10.12.2003 tarihinde TBMM tarafından kabul edilen 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 24.12.2003 tarih ve 25326 sayılı Resmî Gazetede yayımlanmıştır. Bu Kanun ile kamu mali yönetiminde mali disiplin, hesap verebilirlik ve mali saydamlık hedeflenerek, kamu kaynaklarının etkin, verimli ve tutumlu kullanılmasını sağlamak üzere performans esaslı bütçelemeye geçiş öngörülmüştür.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi gereğince, kamu idarelerinin bütçelerini stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlayacakları belirtilerek performans esaslı bütçelemeye ilişkin hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkili kılınmıştır. Yine aynı şekilde;

“Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanır.” denmektedir.

Emet İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planlama sürecinin yönetilmesinde, DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan “Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ve MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının hazırlanmış olduğu “Eğitimde Stratejik Planlama” adlı kılavuz ile belirlenmiş olan yaklaşımlar esas alınmıştır.

Şekil 1: Stratejik Plan Modeli



Durum analizinin yapılarak geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, yıllık olarak takip edilecek olan performans programının oluşturulması ve ortaya çıkan uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirmeye alınması benimsenen modelin ana hatlarını oluşturmaktadır.

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) 2018/16 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi, 18.09.2018 tarihinde yayınlanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz yayınlanan genelge doğrultusunda çalışmalarına başlamıştır. Stratejik yönetim anlayışının tüm birimlerimiz tarafından benimsenmesi, kurum kültürünün oluşturulabilmesi ve plana yansması, süreç içerisinde görev alan herkesin planı sahiplenmesi planın hazırlık sürecinde üzerinde önemle durduğumuz değerler olmuştur.

Emet İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, üst politika belgelerinin analizi, ilçe içerisinde yapılan toplantılar, iç ve dış paydaşların görüşleri, mevcut durumun analiz edilmesi ve tüm birimlerimizin katkılarıyla hazırlanmıştır. Genelgenin yayımlanmasıyla birlikte stratejik plan sürecinde görev alacak olan kurul ve ekipler oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu : Kurul, İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında Şube Müdürleri ve kurumun harcama yetkilileri ile ihtiyaç duyması halinde İlçe Millî Eğitim Müdürünün görevlendireceği diğer çalışanlardan oluşmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu; stratejik planlama ekibini ve hazırlık programını onaylamak, sürecin ana aşamaları ile çıktılarını kontrol etmek, harcama birimlerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımını sağlamak ve tartışmalı hususları görüşüp karara bağlamakla görevlendirilmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi : Stratejik planlama ekibinin ulaşılmak istenen amaca uygun bir yapıda kurulması, çalışmaların başarısı için kritik öneme sahiptir. Ekibe seçilen bireyler, kurumunu temsil edebilecek yeterliliğe, yapılacak olan çalışmalara katkı verebilecek bilgi ve tecrübe düzeyine haiz çalışanlar arasından seçilmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi;
Hazırlık programının oluşturulması,
Stratejik planlama sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesi,
Gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi ile belgelerin hazırlanmasından sorumludur.

Ekip başkanı; ekibin oluşturulması, çalışmaların planlanması, ekip içi görevlendirmelerin yapılması, ekip üyelerinin motivasyonu ile ekip ve üst yönetim arasında iletişimin sağlanması görevlerini yerine getirmiştir.

Emet İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, farklı birimleri temsil edebilecek şekilde tüm kurumu kapsayan bir yaklaşım ile oluşturulmuştur.

Tablo 1: Emet İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi Listesi

Emet İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi Listesi				
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Ekipteki Görevi	Görev Yeri
1	Hasan DOĞAN	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	Ekip Başkanı	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Mustafa TANRIVER	Okul Müdürü	Ekip Üyesi	Ashaboğlu Ortaokulu
3	Mehmet TAVACI	Okul Müdürü	Ekip Üyesi	3 Eylül İlkokulu
4	İbrahim FİDAN	Müdür Yardımcısı	Ekip Üyesi	Mehmet Akif Ersoy İlkokulu
5	İbrahim KOŞTUR	Müdür Yardımcısı	Ekip Üyesi	Gazi Emet İlkokulu
6	Mehmet EROĞLU	Müdür Yardımcısı	Ekip Üyesi	3 Eylül İlkokulu
7	İbrahim GÜRCAN	Şef	Ekip Üyesi	Strateji Geliştirme Şubesi
8	Mustafa GÜLEŞ	Şef	Ekip Üyesi	Destek Şubesi
9	Hasan Hüseyin AYAZ	Şef	Ekip Üyesi	Personel Hizmetleri Şubesi
10	İsmail ÇULHA	Memur	Ekip Üyesi	Strateji Geliştirme Şubesi
11	Ali BALTA	Memur	Ekip Üyesi	Destek Şubesi
12	Ali KURT	Memur	Ekip Üyesi	Din Öğretimi Şubesi
13	Mehmet Cuma AKYÜZ	Memur	Ekip Üyesi	Donatım

Durum Analizi

Kurumsal Tarihçe

İlçe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 12.05.1992 tarih ve 21226 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri hakkındaki Kanun kapsamında faaliyetlerini sürdürmektedir. İlçemizde açılan ilk okul Gazikemal İlkokuludur.

Ashaboğlu İlkokulu'nun bulunduğu yerde daha önce Gazikemal İlkokulu bulunuyordu. 28 Mart 1970 Gediz depreminde bu okula ait dört bağımsız bina yıkılmıştır. Gazetelerde okulun yıkıldığı haberini okuyan, Denizli ili Sarayköy ilçesi Babadağ Bucağı 1903 doğumlu hayırsever işadamlarından H.Fehmi ASHABOĞLU, 325 bin lira civarında para yardımı yaparak, boş kalan arsaya 5 derslikli okul binasının yapılmasını sağlamıştır. Bina bir senede tamamlanarak, 25 Eylül 1971 tarihinde eğitim-öğretime açılmış olup, Kütahya valiliğinin teklifi ve Bakanlığın 24/08/1970 tarih ve 041431 sayılı onayı ile okulun adı, "ASHABOĞLU İLKOKULU" olmuştur.

1997 yılında 8 yıllık kesintisiz eğitime geçildiğinden mevcut okulun yetersizliği nedeniyle 1965 yılında yapılan Emet lisesinin 16 derslikli binasında Emet Lisesi, Anadolu Lisesi ve Ashaboğlu İlköğretim okulu ikili öğretimle binanın ortak kullanımına başlandı.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında uygulamaya başladığımız Emet İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştı. 2019-2023 Stratejik Planını hazırladığımız bugünlerde uygulamakta olduğumuz plan ile ulaşmaya çalıştığımız amaçlarda geldiğimiz durum, mevcut göstergeler üzerinden değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Stratejik Amaç 1

Özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine adil şartlar altında katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak.

Ulusal Eğitim İstatistikleri Veri Tabanı 2017 verilerine göre Emet'te 2017-2018 öğretim ve öğretim yılı başında ilkokul net okullaşma oranı yüzde 100, ortaokul net okullaşma oranı yüzde 100 iken ortaöğretimde (lise) net okullaşma oranı yüzde 89,20 olarak gerçekleşmiştir.

Stratejik Amaç 2

Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, üretken, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Nitelikli bir eğitim için öğrencilerimizin zihinsel gelişimleri ile birlikte bedensel, ruhsal ve sosyo-kültürel gelişimleri de bir bütün olarak devam ettirilmelidir. Öğrencilerimizin gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. İlimizde "Ulusal ve uluslararası alanda düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı" göstergesinde plan süresi daha dolmadan Temel Eğitim ve Ortaöğretimde hedeflenen toplam 285 faaliyet sayısına ulaşılmıştır.

Stratejik Amaç 3

Mevcut beşerî, fizikî ve malî altyapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Personel niteliklerinin artırılması, halka hizmet sunan bir kurum olarak Emet İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün öncelikleri arasında yer almaktadır. Kurumun tam kapasite ile hizmet verebilmesi personelin niteliklerinin iyileştirilmesi ile doğrudan ilgilidir. 2015-2019 Stratejik Planımızda yer alan göstergelere ulaşılmış olması bu yönden önemlidir. 2014 yılında 12 olan "Yüksek lisans yapan personel sayısı" 2015-2019 Stratejik Planında 30 olarak belirlenmişken son durumda 23 personelimizin yüksek lisans eğitimini tamamladığını görmekteyiz. Yine "Hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı" 2014 yılında %58 iken hedef olan %65 oranını geçerek 78,14 olarak gerçekleşmiştir.

2015-2019 Stratejik Planı ile ortaya konulan temel amaçlara genel hatları ile ulaşılmaya çalışılmıştır. 2019-2023 döneminde de kurumumuzun güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak planlanacak hedeflere ulaşılması öngörülmektedir.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün görev alanı kapsamında kanun ve yönetmelikler incelenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 5 yıllık stratejik planında mevzuat hükümlerine yer verilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığının 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre müdürlüğümüzün görevleri şunlardır:

- 1- Millî Eğitim Müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.
- 2- İl millî eğitim müdür yardımcıları, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu işbirliği ve çalışma düzenini sağlamak, il müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il müdürü adına imzalamak, il müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.
- 3- İlçe millî eğitim şube müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek millî eğitim müdürlüğü adına toplantılara katılmak, doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar hariç, birimlerle/bürolarla ilgili yazışmaları ve belgeleri millî eğitim müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.
- 4- Millî eğitim müdürlüklerinde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

- 5- Doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden yetkilendirilenler ve sorumlu olarak görevlendirilenler; sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, birimleri/büroları ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.
- 6- Birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden sorumlu olanlar, kendilerine bağlı personelin görev dağılımlarının dengeli bir şekilde yapılmasından sorumludur.
- 7- Personel, kendisine verilen görevlerin mevzuata uygun olarak hızlı, etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinden amirlerine karşı sorumludur.

Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için MEB 2019-2023 Stratejik Planı ve tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Emet İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri		Diğer Üst Politika Belgeleri	
Kalkınma Planları	Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Orta Vadeli Programlar	MEB 2019-2023 Stratejik Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Rapor	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Orta Vadeli Mali Planlar	Emet 2015- 2019 Stratejik Planı	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kütahya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Emet Kaymakamlığı Stratejik Planı

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Stratejik Plan çerçevesinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu çerçevede yapılan incelemeler sonucu müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve 7 madde ile faaliyet alanları altında gruplandırılmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze ait yönerge, web sayfamızda bulunmaktadır. Yönergemize göre hizmet alanlarımız şunlardır:

- Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri
- Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler
- Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri
- Personel Hizmetleri
- Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokol Faaliyetleri
- Yönetim ve Denetim
- Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri

Paydaş Analizi

Mevcut sorundan veya olası projeden etkilenebilecek tüm paydaş grupların, bu grupların sorun/proje ile ilişkilerinin, güçlerinin ve etkilerinin, katılım stratejilerinin, belirlenmesidir.

Elbette ki paydaş listesinde yer alan kişi ve kuruluşların kurum için taşıdığı anlam bir değildir. Keza tüm paydaşların eşit öneme haiz oldukları da söylenemez. Bazı paydaşlar, kurum yönetimiyle doğrudan ilgilidir, kurum faaliyetleri ve elde ettiği sonuçlara doğrudan etki edebilirler. Bazı paydaşlar ise bu olanaklara sahip değildirler. Kurum faaliyet, hedef ve sonuçlarını dolaylı yoldan etkileyebilirler.

Modern yönetim yaklaşımlarında paydaşların önemi konusunda tartışma yoktur. Kurumun paydaşları kurumun özünü ve zenginliğini oluşturmaktadır.

Emet İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak paydaşlarımızın görüş ve düşünceleri bizim için son derece önemlidir. Bu nedenle iç ve dış paydaş anketleri oluşturarak, toplantılar, seminerler, yaparak, paydaşlarımızın görüşlerini belirtmelerine imkân veren açık uçlu sorular sorarak tüm paydaşlarımıza görüşlerini ifade etme imkânı sunduk ve elde ettiğimiz verileri Stratejik Planımızı şekillendirirken kullandık.

Toplam 13 iç paydaş grubu oluşmuş bununla beraber dış paydaşımız olan 45 kurum belirlenmiştir.

Yapılan anket çalışmalarında ulaşılan kişi sayıları aşağıda belirtilmiştir.

GZFT analizi anket çalışmalarında 378 kişiye ulaşılmış görüş ve önerileri alınmıştır. Yapılan anket çalışmalarında ulaşılan kişi sayıları aşağıda belirtilmiştir;

- ❖ İç paydaş anket çalışmalarında toplam 220 kişi
- ❖ Dış paydaş anket çalışmalarında toplam 158 kişi

Tablo 3: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

Görev Yapılan Kurum / Kuruluş	Sayı	Yüzde
1 Kamu Kurum ve Kuruluşu	28	7,40%
2 Üniversite	2	0,52%
3 Özel Sektör	78	20,63%
4 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	13	3,43%
5 MEB Okul ve Kurumları	154	40,74%
6 Diğer	103	27,24%
Toplam	378	100%

Tablo 4: Paydaşların İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları

İlişkili Olunan Faaliyet Alanı	Sayı	Yüzde
Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi	38	10,05
Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi	45	11,90
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi	44	11,64
Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi	42	11,11
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	12	3,17
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi	26	6,88
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi	18	4,76
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi	25	6,61
Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi	24	6,35

İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi	36	9,52
Destek Hizmetleri Şubesi	28	7,41
İşyeri Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri Şubesi	14	3,70
Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Hizmetleri Şubesi	12	3,17
İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi	14	3,70
Toplam	378	100,00

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü ve ruhu olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışılmış davranış kalıplarındır. Kamu yönetiminde ve kamu kuruluşlarında kurum kültürünün oluşturulması, kurumsal etkinliklerin artmasında çok önemli bir katkı sağlayacaktır.

Evrensel ve Ulusal kültür öğelerinden birebir etkilenen kurum çalışanları ve kurumlar kültüre ilişkin temel değerleri öncelikle ailede, mahallede, okulda ve diğer sosyal alanlarda öğrenirler. Her kurumun iklimi, aynı görevi ifa etseler dahi, yönetici ve çalışan tutumları, bakış açısı, kullanılan donanım gibi unsurlardan dolayı farklılık gösterir. Bu farklılaşma, kurumda geçirilen zaman içerisinde kişiler arası iletişime, işlerin yapılış biçimine, üst yönetimin algılamalarına etki eder ve kurum kültürünün oluşmasına katkı sağlar.

Analiz çalışmaları 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilmiş ve elde edilen verilerden yapılan değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur:

Geliştirmeye Açık Alanlar;

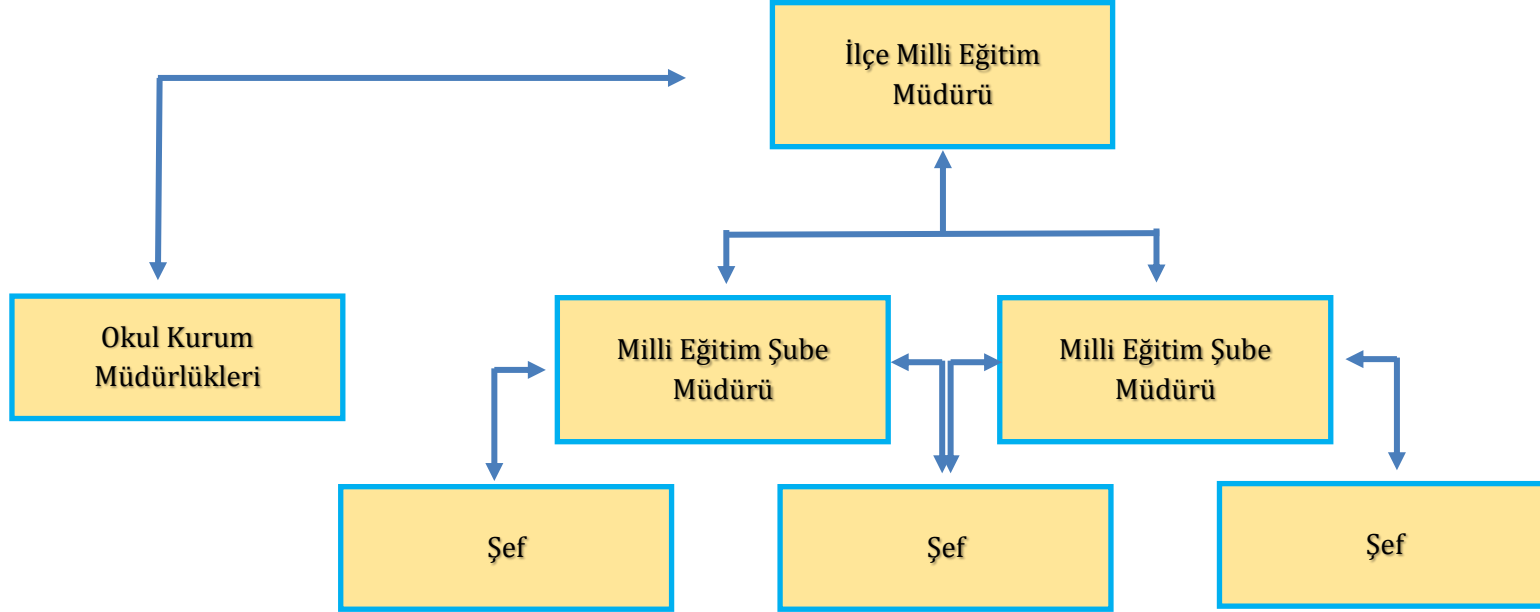
- 1 - Kurum içi iletişim
- 2 - Motivasyon çalışmaları
- 3 - Ödül ve ceza sistemi
- 4 - Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımı

Teşkilat Yapısı

Milli Eğitim Bakanlığı teşkilat yapısı ve görevleri 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre düzenlenmektedir. Buna göre Milli Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatlarından oluşmaktadır. Emet İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak kurumumuz taşra teşkilatları arasında yer almaktadır. Müdürlüğümüz hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:

1	Bilgi İşlem Hizmetleri Şubesi	9	Ölçme Değerlendirme Hizmetleri Birimi
2	Destek Hizmetleri Şubesi	10	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
3	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi	11	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
4	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi	12	Personel Hizmetleri Şubesi
5	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi	13	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
6	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Hizmetleri Şubesi	14	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
7	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi	15	Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Hizmetleri Şubesi
8	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi	16	

Şekil 2: Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynaklarının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 5: Emet İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Görevli Olan Personel Sayıları

Emet İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Sayıları			
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	VHKİ	3
Şube Müdürü	2	Ambar Memuru	1
Okul Müdürü	18	Şoför	3
Müdür Başyardımcısı/Yardımcısı	28	Hizmetli (657)	13
Öğretmen	203	Hizmetli (657/4-B)	1
Şef	3	Sürekli İşçi	31
Memur	9	Geçici İşçi (696 KHK)	18
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde toplam 334 personel görev yapmaktadır.			

Tablo 6: Emet İlçe Norm Kadro Durumu

EMET İLÇE NORM KADRO DURUMU									
Branş Kodu	Branş Adı	Okul Sayısı	Ders Sayısı	Norm	Mevcut	Sözleşmeli	Mevcut Toplam	İhtiyaç	Fazla
1119	Bilişim Teknolojileri	9	44	2	4	0	4	0	2
1123	Biyoloji	4	49	2	3	0	3	0	1
1207	Coğrafya	4	72	3	4	0	4	0	1
1230	İ.H.L. Meslek Dersleri	1	100	5	4	0	4	1	0
1245	Din Kült. ve Ahl.Bil.	18	276	14	9	3	12	2	0
1283	Türk Dili ve Edebiyatı	5	219	10	12	0	12	0	2
1371	Felsefe	4	71	3	2	0	2	1	0
1390	Fizik	4	40	2	1	1	2	0	0
1524	İngilizce	19	369	18	21	0	21	0	3
1627	Kimya/Kimya Teknolojisi	4	34	2	1	0	1	1	0
1715	İlköğretim Matematik	7	281	13	11	1	12	1	0
1822	Müzik	8	54	2	2	0	2	0	0
2036	Tarih	4	103	5	3	0	3	2	0
2143	Türkçe	7	266	12	11	0	11	1	0
2246	Almanca	2	24	1	0	0	0	1	0
2265	Beden Eğitimi	11	160	9	5	1	6	3	0
2353	Matematik	5	192	9	8	0	8	1	0
2403	Sınıf Öğretmenliği	14	0	47	47	0	47	0	0
2510	Sosyal Bilgiler	7	142	7	7	1	8	0	1
4439	Okul Öncesi Öğrt	19	0	16	12	1	13	3	0
4900	Teknoloji ve Tasarım	7	48	2	2	0	2	0	0
4936	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	1	32	1	1	0	1	0	0
4957	Güzellik ve Saç Bakım Hizmetler	1	36	1	0	0	0	1	0
4975	Motorlu Araçlar Teknolojisi	1	32	1	0	0	0	1	0
7036	El San.Tek./Nakış	1	0	1	1	0	1	0	0
7037	Elektrik-Elektronik Tek./Elektrik	2	81	3	2	0	2	1	0
7092	Arapça	2	28	1	0	1	1	0	0
7102	Görsel Sanatlar	9	77	3	3	0	3	0	0
7103	Rehberlik	26	0	7	5	1	6	1	0
7106	Özel Eğitim	21	0	6	3	0	3	3	0
7115	Sağlık /Sağlık Hizmetleri	1	267	7	3	0	3	4	0
7120	Maden Teknolojisi	1	28	1	0	1	1	0	0
7135	Giyim Üretim Teknolojisi / Moda Tasarım Teknolojiler	2	32	2	1	0	1	1	0
7136	Fen Bilimleri	7	213	10	5	2	7	3	0
	TOPLAM	238	3370	228	193	13	206	32	10

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülen hizmetlerin gerçekleştirilmesinde kolaylık sağlayan ve zaman kazandıran, 1 tümleşik (All In One) Bilgisayar, 2 dizüstü bilgisayar, 1 fotokopi makinesi, 4 Çok Fonksiyonlu Yazıcı, 1 Faks Cihazı, 4 lazer yazıcı, 5 tarayıcı, 1 adet fotoğraf makinesi, 1 evrak imha makinesi, mevcuttur.

Teknolojik araç gereçlere ilaveten iş ve işlemlerin yürütülmesinde zamandan tasarruf sağlayan en önemli unsur, web ortamında kullanılan hizmet modülleridir. Bakanlığımızın Bilgi İşlem Grup Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren modüller MEBBİS, e-Okul ve DYS de aktif olarak kullanılmaktadır.

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik Kaynaklarımız			
Malzemenin Türü	Adet	Malzemenin Türü	Adet
Tümleşik (All In One) Bilgisayar	11	Lazer Yazıcı	4
Dizüstü Bilgisayar	2	Çok Fonksiyonlu Yazıcı	4
Tarayıcı	5	Faks Cihazı	1
Fotoğraf Makinesi	1	Evrak İmha Makinesi	1

Mali Kaynaklar

Tablo 8: Mali Kaynak Tablosu

Mali Kaynak Tablosu	2016	2017	2018
Genel idare bütçesinden gelen kaynak	1.562.825,95	1.897.054,57	693.390,52
Özel idare bütçesinden gelen kaynak	195.615,00	243.390,00	317.543,00
Kantin gelirleri	2856,63	2667,34	3145,18
Toplam	1.761.297,58	2.143.111,91	1.014.078,70

PEST Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün faaliyet göstermiş olduğu alanında başarılı ya da başarısız olmasını etkileyen iç ve dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan PEST analizinde, ulusal ve uluslararası eğitim konularında yaşanan gelişmeler, kalkınma planları; Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim 2023 Vizyonu, Belediye planlarında ve programlarında yer alan amaç, ilke ve politikalar göz önünde bulundurulmuştur.

▪ Politik Eğilimler

- 1 Belediye-Meslek Yüksek Okulu-İlçe Müdürlükleri işbirliğini geliştirmeye yönelik çabaların artması ve projelerin geliştirilmesi
- 2 Eğitim altyapısı ve teknolojik altyapı konularındaki devlet politikalarının önem kazanması
- 3 Merkezi Yönetim Bütçesi'nden önemli payın Millî Eğitim Bakanlığı'na ayrılıyor olması
- 4 Kamu yönetimi reformu çalışmaları
- 5 5018 sayılı Kanun ile yönetim anlayışının, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanması şeklinde benimsenerek uygulanıyor olması.
- 6 Okul öncesi eğitime verilen önem ve desteğin artırılarak devam etmesi

7 Eğitim tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması

▪ **Ekonomik Eğilimler**

1 Ülkemiz genelinde olduğu gibi ilçemizde de işsizlik sorununun olması

2 AB eğitim projelerinin devam ediyor olması ve bu projelerin ekonomik destek sağlaması

3 Yapılan Projelerin Kalkınma ajansları tarafından destekleniyor olması

4 İlçedeki sanayi ve özel sektör yatırımlarının yetersiz olması

▪ **Sosyal Eğilimler**

1 İlçemizin gelişmişlik düzeyinin artıyor olması.

2 Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarı odaklı olmasının, eğitimi olumsuz etkilemesi

3 İnsan hayatını kolaylaştıran teknolojik sistemlerin gündelik yaşamda ve eğitim hayatında daha fazla yer alması.

4 Kırsal kesimlerdeki nüfus hareketliğinin okullaşmaya olan olumsuz etkisi

5 Köyden ilçeye hızlı göç sonucu ortaya çıkan, göç eden ailelerin sosyal uyum sorunları

6 Sosyal ve sportif faaliyetlerin yapılacağı yeterli tesis ve mekânların olmaması.

▪ **Teknolojik Eğilimler**

1 Fatih projesi sayesinde, bilgisayar teknolojisinin sınıflarda aktif olarak kullanılması

2 E-istatistik, e-taşınır, e-yatırım, e-okul, e-okul bütçesi, e-personel, e-yurt, e-burs, e-sınav, e-mezun yazılım programının geliştirilmiş ve etkin kullanılıyor olması

- 3 Yeni programlarla geliştirilen etkileşim / paylaşım olanaklarının artması
- 4 Teknolojinin amaç dışında kullanılmasına yönelik tehditlerin olması

GZFT Analizi:

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT analizidir. Kurumun mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesidir.

GZFT Analizine ilişkin tespitler, müdürlüğümüz bünyesindeki birim amirleri ile personel görüşlerinin alınması sonucunda ve dış paydaşlarımıza uyguladığımız anketlerden elde edilmiştir. Elde edilen veriler stratejik plan ekibimiz tarafından kontrol edilerek GZFT analizine son şekli verilmiştir.

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması. • İlçemizdeki okullaşma oranının yüksek olması. • Yeniliğe ve gelişime açık personel ve yönetim kadrosunun olması. • Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların herkese hitap edecek şekilde farklı alanlarda açılması • Sınıf başına düşen öğrenci sayılarının Türkiye ortalamasının altında olması • Sosyal, kültürel ve sportif alandaki faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi • Okul öncesi eğitimdeki okullaşma oranının yüksek olması • Araç-gereç ve donanımın yeterli olması • İSG çalışmalarının yapılması 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum ve bireylerle yaşanan iletişim sorunlarından kaynaklı aksaklıklar • Olumlu çalışmaların tanıtımının yeterince yapılamaması • Okulların evrak iş yükünün fazla olması • Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yeteri kadar yönlendirilememesi • Mesleki teknik eğitimin toplumda yeterince tanınmaması, • Mesleki eğitim okulları ile iş piyasası veya alandaki meslek örgütleriyle iş birliğinin sağlanamaması, • Öğretmenlere yönelik yeterli düzeyde motive edici faaliyet ve ödüllendirmelerin yapılmaması • Eğitim çıktılarını izleme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması • İlçemizde Milli Eğitim Müdürlüğünün müstakil bir hizmet binasının bulunmaması • İlçemizde AR-GE birimin bulunmaması • Köy okullarına ihtiyaçlarının yeteri kadar karşılanamaması Performans değerlendirilmesinde bilimsel ölçütlere yer verilememesi

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> • İlimizin coğrafi konumu itibariyle diğer illere olan yakınlığı • Emet'in tarihi bir kimliğe sahip olması, • İlçemizin termal kaynaklar açısından zengin olması • Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşımlarına öğrencilerin kolay ulaşılabilmesi • İlçemizde iş birliği yapılabilecek Yüksekokul'un olması • Zafer Kalkınma Ajansı Genel Sekreterliğinin ilimizde bulunması • İlimizde uluslararası bir havaalanı bulunması • İlçemizin mecburi hizmet kapsamında olması sebebiyle genç ve dinamik personel bulunması • İklim olarak çeşitlilik gösteren bir karaktere sahip olması • El sanatlarının gelişmiş olması • İlçemizin Bor madeni yönünden zengin rezerve sahip olması • Mesleki Eğitim kapsamında stajyer öğrenci istihdam eden İşletmelere teşvik verilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • İlçemizin coğrafi konumu itibariyle İl merkezine olan uzaklığı • Ülke genelinde yapılan araştırmalar sonucunda kitap okuma oranının düşük olması • İlçemizde bulunan STK ve özel kuruluşların eğitime yeteri kadar destek vermemesi • Kırsal kesimde bulunan okul çağındaki çocuk nüfusunun giderek azalması • Ailevi sorunlar yaşayan öğrenci sayısının fazla olması • Öğrenciler arasında zararlı alışkanlıkların giderek artması • Deprem bölgesinde bulunması • Velilerin eğitim öğretim konusunda yeteri kadar ilgili olmamaları • Mesleki eğitim için sanayinin yetersiz olması • Öğrencilerin okul sonrası zamanlarını verimli geçirebilecekleri sosyal ve sportif alanların azlığı • Mesleki eğitim kurumları ile sanayi kuruluşları arasında iletişimin yetersiz olması • Öğrenciler arasında zararlı madde kullanımının yaygınlaşması • Medyanın eğitim öğretim ve öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri • Yapılan atama ve görevlendirmelere STK ve bireylerin müdahil olma istekleri • Öğrencilerin zararlı dijital içeriklere ulaşımının yeterince denetlenememesi

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz:

Bilgi toplumunun gerektirdiği özelliklerle donatılmış, milli ve manevi değerlere sahip bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlayan, eğitimde bilimsel yönetim tekniklerini kullanan, ekip ruhu ile hareket eden, kaliteli hizmet sunan ve sürekli gelişen bir kurum olmak için varız.

Vizyonumuz:

Eğitim-öğretimin her aşamasında öncü ve örnek uygulamalar yapan, lider bir kurum olmak.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Temel Deęerlerimiz:

1. Mesleki Etik,
2. Liyakat,
3. Tarafsızlık, Güvenilirlik,
4. İnsan Haklarına Saygı,
5. Katılımcılık,
6. Adalet,
7. Şeffaflık,
8. Hesap Verilebilirlik,
9. Analitik ve Bilimsel Bakış,
10. Girişimcilik, Yenilikçilik.

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışma yürütülecektir.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Üniversitelerle iş birlikleri yapılarak öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri edinmeleri yoluyla değişimin öncüleri olmaları için çalışma yapılacaktır.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerinin belirlenerek uygun eğitim alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik

danışmanlık ve rehberlik sistemi için çalışma yapılacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerinin akranlarıyla beraber eğitim alabilmeleri için çalışma yapılacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenmenin toplumun ve işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için çalışma yapılacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	35	0,52	1	3	5	7	9	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		0,46	1	3	5	7	9	6 Ay	12 Ay
	Lise		0,99	1	3	5	7	9	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	35	5,92	7	9	11	13	15	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		4,72	6	8	10	12	14	6 Ay	12 Ay
	Lise		6,77	8	10	12	14	16	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	17,10	18	18	18	19	19	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ,									
Riskler	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeylerinin farklı olması,									

		- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenci üzerindeki baskısını azaltacak tedbirler alınacaktır.
Maliyet Tahmini		-50.000,00
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışma yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine yönelik etkin çalışma yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	68,73	73	75	75	78	80	6 Ay	12 Ay

PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı		50	12	13	14	15	15	16	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, PHŞ, BİEHŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	Beceri temelli yabancı dil eğitimi sisteminin tüm okullarda yürütülmesi sağlanacaktır.								
	S 1.2.2	Yabancı dil öğretmenlerinin sisteme uyumu için yerel düzeyde hizmet içi eğitimler planlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		250.000,00								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve materyallerin geliştirilmesi için çalışmalar yapılması, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması. - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması		50	0	0	0	1	1	1	12 Ay	12 Ay
PG 2.1.2. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		50	75	80	82	84	85	87	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		-Sık mevzuat değişikliği yaşanması nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi. -Mevcut bilgi sistemleri altyapısının yetersiz olması veya ulaşılabilir olmaması, - Mevcut istatistiki verilerle ilgili sorumluluğun birden fazla birimde olması.								
Stratejiler		S 2.1.1	-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü iş süreçleri ve haritaları çıkarılacaktır, iş süreçleri performans odaklı olarak iyileştirilecektir.							
		S 2.1.2	-İlçe ve okullara devredilebilecek yetkiler tespit edilip yetki devirleri yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini		- 10.000,00								
Tespitler		-İş süreçlerinin çıkarılmamış olması, -Yetki devri için analizlerin yapılmamış olması, -Veri ile yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması. - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.								
İhtiyaçlar		-İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, -Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması.								

Hedef 2.2. Üniversitelerle iş birlikleri yapılarak öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Üniversitelerle işbirlikleri yapılarak öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	30	9,04	11	14	16	18	20	6 Ay	12 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		6,25	7	8	10	12	14		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	PG 2.2.2.1 Erkek Yönetici oranı (%)	40	88	86	87	86	87	86	6 Ay	12 Ay
	PG 2.2.2.2 Kadın Yönetici oranı (%)		12	14	13	14	13	14		
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30	16,08	15	14	13	12	11	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Personel Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHS, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YYHŞ, ÖDHB, SGHŞ, MMB.								
Riskler		- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S 2.2.1	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
	S 2.2.2	- Yöneticilik konusunda kadın öğretmenlerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		- 2500,00								
Tespitler		-Öğretmenlik özel alan yeterlilikleri ile okul yöneticiliği yetkinliklerinin belirlenmemiş olması, -Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması, -Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin oranının az olması.								
İhtiyaçlar		- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması.								

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	48,61	50	55	60	65	70	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	72,24	75	80	82	84	86	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	30	0	1	2	3	3	3	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	30	40	50	60	70	80	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİEHŞ, DHŞ, HBÖHŞ, HHŞ, İEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, PHŞ, SGHŞ.								
Riskler	Erken çocukluk eğitim imkânlarının yaygın olmaması, Ailelerin erken çocukluk eğitim maliyetinden kaçınması, Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması, Özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının okul öncesi eğitim kurumlarına yeterince yatırım yapmaması.								
Stratejiler	S 3.1.1	- 3-5 yaş grubunun eğitime katılımını artıracak çalışmalar yapılacaktır,							
	S 3.1.2	- 3-5 yaş grubunun eğitime erişim imkânları dezavantajlı bölgeleri destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	-18.500,00								
Tespitler	Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın olmaması, Erken çocukluk eğitim fırsatlarının özellikle çalışan ailelerin ihtiyaçlarına uygun şekilde yeterince esnek zamanlı olmaması,								

	Erken çocukluk eğitiminin ailelere maliyet oluşturması.
İhtiyaçlar	Erken çocukluk eğitim imkânlarının oluşturulması için derslik yapımı, Ailelere yönelik farkındalık çalışmaları, -Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	40	0	0	0	0	0	0	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		0,89	0,85	0,84	0,83	0,82	0,81	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.2.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.2.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		100	100	100	100	100	100	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	30	0	0	0	0	0	0	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		0,02	0	0	0	0	0	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, DHŞ, SGHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ.								

Riskler	- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1 -İlkokul ve ortaokul, eğitim etkinlikleri, süreleri ve ortamları çocukların ihtiyaç, ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilecektir
	S 3.2.2 - Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler araştırılarak bunların öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	-1.500.000,00
Tespitler	- İlkokul ve ortaokullarda eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı. - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	35	31,90	35	40	45	50	55	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	50	51	52	53	54	55	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Temel Eğitimde kültürel ve sanatsal faaliyetlere	35	49,20	50	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay

katılan öğrenci oranı									
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGHŞ, İEHŞ, DHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ.							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği ve öğretmenlerin bu konudaki bilgi eksikliği. 							
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır. Çocuklar yetenekli oldukları farklı alanlarda geliştirilecek, bunu sağlamaya yönelik bilimsel, sportif ve kültürel gelişim fırsatları oluşturulacaktır,							
	S 3.3.2	- Okulların mevcut fiziki ortamları çocukların kültürel gelişimini destekleyecek şekilde geliştirilecek ve okulların çevresindeki kültür kuruluşları arasındaki iş birliği artırılacaktır,							
Maliyet Tahmini		- 100.000,00							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi, - Çocukların yetenekli oldukları alanda gelişimlerini destekleyecek iş birlikleri ve imkânların yeterli düzeyde olmaması, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici nitelikte olmaması. 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması, - Derslerin ve ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, 							

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
---------------	---

Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		25	89,20	90	90	91	92	93	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		25	1,74	1,70	1,50	1,25	1	1	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		25	4,65	4	3	2	1	0	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		25	86,54	87	87	88	89	90	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, ÖDHB, SGHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bölgeler arasında nüfus hareketlerinin devam etmesi - Eğitim ve öğretim sürecinde, bilgi kaynaklarının çeşitlenmesi ve çoğalmasına bağlı olarak öğrenciler ve aileler nezdinde okula atfedilen değerin azalması, - Eğitimin bireylerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki iyileşmeye katkısının azalması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S 4.1.1	- Tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânları hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		-300.000,00								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayamaması ve öğrenciyi cezbetmemesi, - Ortaöğretim çağına gelen öğrencilerin tercih ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programları, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi için uygun okul ortamının oluşturulması, - Eğitim yöneticileri ve öğretmenlere yönelik okul aidiyetinin güçlendirilmesi konusunda çalışma yapılması. 								

Hedef 4.2. Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri edinmeleri yoluyla değişimin öncüleri olmaları için çalışma yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri edinmeleri yoluyla değişimin öncüleri olmaları için çalışma yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	3	3	3	3	3	3	6 Ay	12 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	2,18	3	5	7	9	10	6 Ay	12 Ay	
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	0	25	50	75	85	100	6 Ay	12 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	21,81	25	35	40	45	50	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, ÖDHB, SGHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin norm fazlası duruma gelmesi, - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.2.2	- Okullar arası başarı farkının azaltılması için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	- 1.000.000,00									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması. 									

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim yapılması.
-------------------	---

Hedef 4.3. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	35	50	55	60	70	80	85	6 Ay	12 Ay	
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	35	PG 4.3.2.1 Ortaokul	66,34	70	70	75	80	85	6 Ay	12 Ay
PG 4.3.2.2 Ortaöğretim		65,25	70	70	75	80	85			
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	30	35	40	45	50	55	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHS, İEHŞ, OHŞ, ÖYGGM, PHŞ, YYHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, 									
Stratejiler	S 4.3.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
S 4.3.2	- Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.									
S 4.3.3	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.									
Maliyet Tahmini	-250.000,00									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yükseköğretim kurumlarının etkinliklerinin ortaöğretim düzeyinde olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 									

İhtiyaçlar	- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.
-------------------	---

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerinin belirlenerek uygun eğitim alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik sistemi için çalışma yapılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik sistemi için çalışma yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Okul rehberlik servislerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	14	20	25	30	35	40	6 Ay	12 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	28,57	30	35	40	50	55	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, PHŞ, BİEHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kariyer rehberlik sisteminin mezunları izleyecek mekanizmalarında yaşanabilecek güçlükler, - Erken yaşlarda kariyer yönlendirmelerinin olumsuz etkileri, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen sınıf ve/ veya branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Veli beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	- Sınıf ve branş öğretmenlerine rehberlik hizmetlerine yönelik eğitimler verilecektir.							
Maliyet Tahmini	- 5000,00								
Tespitler	- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,								

	- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - Rehberlik öğretmenlerinin her yıl belirli alanlarda hizmet içi eğitimden geçirilmesi.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerinin akranlarıyla beraber eğitim alabilmeleri için çalışma yapılacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerinin akranlarıyla beraber eğitim alabilmeleri için çalışma yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	50	69	75	80	85	90	95	6 Ay	12 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	50	16	17	18	18	18	18	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, BİEHŞ, SGHŞ, PHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olabilmesi, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin toplumsal farkındalığının az olması, - Tüm okullarımızın engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun yapılmamış olması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin farkındalığın yeterli olmaması ve yardımcı personel yetersizliği. 									
Stratejiler	S 5.2.1	- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	- 50.000,00									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mevcut okullarımızın engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okul / kurumlarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi. 									

Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	100	0	32,49	40	45	50	55	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, BİEHŞ, ÖDHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması, - Her bölgede bilim sanat merkezinin bulunmaması. 									
Stratejiler	S 5.3.1	- Tarama ve tanılama hizmetleri yaygınlaştırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	- 2000.000,00									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - İlçemizde Bilim ve sanat merkezinin bulunmaması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlçemizde Bilim ve sanat merkezi kurulması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması. - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 									

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenmenin toplumun ve işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılayabilmesi için çalışma yapılacaktır.

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	60	65	70	75	80	85	6 Ay	12 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		70	70	75	80	85	85	6 Ay	12 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	0	20	30	40	50	60	6 Ay	12 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	0	2	2	2	2	2	6 Ay	12 Ay
Koordinator Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ.								
Riskler		- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
	S 6.1.3	- Her mesleğin değerli olduğuna ilişkin kampanyalar ve projeler yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		- 25.000,00								
Tespitler		- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer								

	atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması.
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Öğretim programları hakkında eğitim verilen teknik öğretmen oranı %	50	0	100	100	100	100	100	6 Ay	12 Ay	
PG 6.2.2 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	3	3	4	4	5	5	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, DHS, PHŞ, İEHŞ.									
Riskler	- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.									
Stratejiler	S 6.2.1	- Mesleki eğitim veren okulların meslek odaları ile iş birliği yapmaları sağlanacaktır.								
	S 6.2.2	- Mesleki okulların uygulama yapabilecekleri fiziki ortamların geliştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	- 250.000,00									
Tespitler	- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,									

	<ul style="list-style-type: none"> - Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim altyapısı için doğrudan kullanılamaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım temin edilmesi, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	100	3	4	4	4	4	4	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHS, ÖÖKHŞ, BİEHŞ, HBÖHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması. 									
Stratejiler	S 6.3.1	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır. - Yerel sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir. 								
Maliyet Tahmini	-5000,00									
Tespitler	- Mesleki ve teknik eğitimde yerel politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,									

	-Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, -Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması. -Öğrencilere yönelik mesleki eğitimi tanıttak faaliyetler planlanması.

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	35	52,76	53	54	55	56	57	6 Ay	12 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	30	50,05	52	54	56	58	60	6 Ay	12 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	35	29,13	30	35	40	45	50	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDHŞ, TEHŞ, DHŞ.									
Riskler	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	-50.000,00									
Tespitler	- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,									

	<ul style="list-style-type: none">- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmaması,- Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimlerinin düzenlenmesi,- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı tespit çalışmalarının yapılması,- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması.

Maliyetlendirme

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde yirmi oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 stratejik planında 6 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	60.000,00	60.000,00	60.000,00	60.000,00	60.000,00	300.000,00
HEDEF 1.1.	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	50.000,00
HEDEF 1.2.	50.000,00	50.000,00	50.000,00	50.000,00	50.000,00	250.000,00
AMAÇ 2	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	12.500,00
HEDEF 2.1.	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	10.000,00
HEDEF 2.2.	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	2.500,00
AMAÇ 3	323.700,00	323.700,00	323.700,00	323.700,00	323.700,00	1.618.500,00
HEDEF 3.1.	3.700,00	3.700,00	3.700,00	3.700,00	3.700,00	18.500,00
HEDEF 3.2.	300.000,00	300.000,00	300.000,00	300.000,00	300.000,00	1.500.000,00
HEDEF 3.3.	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	100.000,00
AMAÇ 4	266.000,00	266.000,00	266.000,00	266.000,00	266.000,00	1.330.000,00
HEDEF 4.1.	60.000,00	60.000,00	60.000,00	60.000,00	60.000,00	300.000,00
HEDEF 4.2.	200.000,00	200.000,00	200.000,00	200.000,00	200.000,00	1.000.000,00
HEDEF 4.3.	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	30.000,00
AMAÇ 5	411.000,00	411.000,00	411.000,00	411.000,00	411.000,00	2.055.000,00
HEDEF 5.1.	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	5.000,00
HEDEF 5.2.	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	50.000,00
HEDEF 5.3.	400.000,00	400.000,00	400.000,00	400.000,00	400.000,00	2.000.000,00
AMAÇ 6	2.065.000,00	2.065.000,00	2.065.000,00	2.065.000,00	2.065.000,00	10.325.000,00
HEDEF 6.1.	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	25.000,00
HEDEF 6.2.	50.000,00	50.000,00	50.000,00	50.000,00	50.000,00	250.000,00
HEDEF 6.3.	2.000.000,00	2.000.000,00	2.000.000,00	2.000.000,00	2.000.000,00	10.000.000,00
HEDEF 6.4.	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	50.000,00
AMAÇ TOPLAM	3.127.700,00	3.127.700,00	3.127.700,00	3.127.700,00	3.127.700,00	15.641.000,00
GEN. YÖN. GİDERİ	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	25.000,00
TOPLAM KAYNAK	3.132.700,00	3.132.700,00	3.132.700,00	3.132.700,00	3.132.700,00	15.666.000,00

İzleme ve Değerlendirme

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Emet İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Emet İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

Eğitim birimlerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Emet İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin İl Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci

hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

Emet İlçe MEM Stratejik Plan İnteraktif Takip Sistemiyle (SPİTS)

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak amacıyla Stratejik Plan İnteraktif Takip Sistemi geliştirilmiştir. 2016 yılından itibaren kullanılan sistem sayesinde tüm okul ve kurumların stratejik planları takip edilebilmektedir.

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Emet İlçe MEM Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, ilgili birimlerden performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak takip edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 10: Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
BİETHŞ	i	i	i		i						i	i	i			i	
DHŞ	i		i		i	i	i	i	i						i	i	i
DÖHŞ	i	i	i	i		i	i	i	i	i	i	i	i				i
HBÖHŞ	i	i	i	i	i	i					i	i	i	i	i	i	K
İEHŞ	i	i	i		i	i	i	i	i			i			i		
İSGHŞ	i		i														
MTEHŞ	i	i	i	i		i		i	i		i	i		K	K	K	i
OHŞ	i	K	i	i		i	K		K	K	i	i	i		i		i
ÖDHB	K		i	i				i	i				i				i
ÖERHŞ	i	i	i	i	i	i	i	i	i		K	K	K	i			
ÖÖKHŞ	i	i	i	i	i	i		i	i	i	i	i	i	i	i	i	K
PHŞ		i	i	K	i					i	i	i			i		
SGHŞ	i		K	i	i	i	i	i	i			i					
TEHŞ	i	K	i	i	K	K	K			i	i	i	i	i			i
YYHŞ			i	i						i							

* Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

Tablo 1: Strateji Sorumlulukları

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.	1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDHB	DÖHŞ MTEHŞ OHŞ TEHŞ ÖÖKHŞ
		1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	ÖDHB	DÖHŞ MTEHŞ OHŞ TEHŞ ÖÖKHŞ
		1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenci üzerindeki baskısını azaltacak tedbirler alınacaktır.	TEHŞ OHŞ	BİETHŞ

*Strateji sorumluluk tablosu, stratejiler altında yer alan eylemlerin sorumluları esas alınarak oluşturulmuştur.

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılma caktır.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	2.1.1	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü iş süreçleri ve haritaları çıkarılacaktır, iş süreçleri performans odaklı olarak iyileştirilecektir.	BİETHŞ	DHŞ SGHŞ
		2.1.2	Okullara devredilebilecek yetkiler tespit edilip yetki devirleri yapılacaktır.	BİETHŞ	SGHŞ
	Üniversitelerle işbirlikleri yapılarak öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.	2.2.1	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	PHŞ	–
		2.2.2	Yöneticilik konusunda kadın öğretmenlerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır.	PHŞ	–

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	3-5 yaş grubunun eğitime katılımını artıracak çalışmalar yapılacaktır,	TEHŞ	İEHŞ HBÖHŞ SGHŞ
		3.1.2	3-5 yaş grubunun eğitime erişim imkânları dezavantajlı bölgeleri destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	TEHŞ	–
		3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	TEHŞ	–
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokulların eğitim ortamları, süreleri ve etkinlikleri çocukların ihtiyaç, ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak iyileştirilecektir.	TEHŞ	DÖGHŞ İEHŞ SGHŞ
		3.2.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler araştırılarak bunların öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak çalışmalar yapılacaktır.	TEHŞ	DÖHŞ SGHŞ
	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır. Çocukların yetenekli oldukları farklı alanlarda gelişmeleri sağlanacak, buna yönelik bilimsel, sportif ve kültürel gelişim fırsatları oluşturulacaktır.	TEHŞ	DÖHŞ
		3.3.2	Okulların mevcut fiziki ortamları çocukların kültürel gelişimini destekleyecek şekilde geliştirilecek ve okullar ile çevrelerindeki kültürel kuruluşlar arasındaki iş birliği artırılacaktır.	TEHŞ	–

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır. Ortaöğretim öğrencilerinin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri edinmeleri yoluyla değişimin öncüleri olmaları için çalışma yapılacaktır.	4.1.1	Tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHŞ	DÖHŞ İEHŞ MTEHŞ SGHŞ
		4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânları hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OHŞ	DÖHŞ İEHŞ MTEHŞ
		4.2.1	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	OHŞ	DÖHŞ MTEHŞ
		4.2.2	Okullar arası başarı farkının azaltılması için çalışmalar yapılacaktır.	OHŞ	DÖHŞ MTEHŞ
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.	4.3.1	İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHŞ	—
		4.3.2	Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.	OHŞ	—
		4.3.3	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.	DÖHŞ	—

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik sistemi için çalışma yapılacaktır.	5.1.1	Sınıf ve branş öğretmenlerine rehberlik hizmetlerine yönelik eğitimler verilecektir.	ÖERHŞ	—
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerinin akranlarıyla beraber eğitim alabilmeleri için çalışma yapılacaktır.	5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞ	İEHŞ
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	5.3.1	Tarama ve tanılama hizmetleri yaygınlaştırılacaktır.	ÖERHŞ	—

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	MTEHŞ	ÖERHŞ
		6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.	MTEHŞ	ÖERHŞ
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.	6.2.1	Mesleki eğitim veren okulların meslek odaları ile iş birliği yapmaları sağlanacaktır.	MTEHŞ	—
		6.2.2	Mesleki okulların uygulama yapabilecekleri fiziki ortamların geliştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	MTEHŞ	—
	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır. Yerel sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.	HBÖHŞ	ÖÖKHŞ
	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	HBÖHŞ	ÖÖKHŞ
		6.4.2	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilecektir.	HBÖHŞ	ÖÖKHŞ

Tablo 12: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	ÖDHB	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	ÖDHB	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	ÖDHB	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	TEHŞ	OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ
PG 1.2.2	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	TEHŞ	OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 2.1.1	Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması	BIETHŞ	SGHŞ
PG 2.1.2	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	SGHŞ	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, BIETHŞ, DHS, PHŞ
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PHŞ	–
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	PHŞ	–
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	PHŞ	–

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHŞ	-
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEHŞ	DHŞ, BİETHŞ
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	TEHŞ	ÖÖKHŞ
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	SGHŞ	TEHŞ
PG 3.2.1	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı <i>PG 3.2.1.1</i> İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) <i>PG 3.2.1.2</i> Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)	TEHŞ	-
PG 3.2.2	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) <i>PG 3.2.2.1</i> 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%) <i>PG 3.2.2.2</i> 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	SGHŞ	İEHŞ, TEHŞ
PG 3.2.3	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) <i>PG 3.2.3.1</i> İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) <i>PG 3.2.3.2</i> Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHŞ	OHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHŞ	-
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ
PG 3.3.3	Temel eğitimde kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı	TEHŞ	-

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 4.1.4	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ, ÖDHB
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 4.2.3	Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ
PG 4.2.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ
PG 4.3.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	OHŞ	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, PHŞ, YYHŞ
PG 4.3.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması <i>PG 4.3.2.1 Ortaokul</i> <i>PG 4.3.2.2 Ortaöğretim</i>	OHŞ	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, PHŞ, YYHŞ
PG 4.3.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	OHŞ	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, PHŞ, YYHŞ

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 5.1.1	Okul rehberlik servislerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHŞ	PHŞ
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHŞ	-
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/ lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	ÖERHŞ	İEHŞ
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezlerinde grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ	-

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%) <i>PG 6.1.1.1</i> İşletmelerin memnuniyet oranı (%) <i>PG 6.1.1.2</i> Mezunların memnuniyet oranı (%)	MTEHŞ	-
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEHŞ	ÖERHŞ
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEHŞ	-
PG 6.2.1	Öğretim programları hakkında eğitim verilen teknik öğretmen oranı (%)	MTEHŞ	HBÖHŞ
PG 6.2.2	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEHŞ	-
PG 6.3.1	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEHŞ	-
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖHŞ	-